

▣ VZDĚLÁVACÍ OBSAH PŘEDMĚTU

ČESKÝ JAZYK – 1. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
Očekávané výstupy oboru: ČJL-3-1-01, 3-2-01	Žák splní tyto výstupy: <ul style="list-style-type: none"> - skládá a rozkládá slova podle sluchu - pozná jednotlivá písmena ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám, rozlišuje písmo tiskací a psací - čte správně dlouhé a krátké samohlásky - skládá a čte všechny druhy slabik - skládá a čte všechny druhy slov - plynule čte slova ve větách, rozlišuje je sluchem i zrakem - správně řadí slova ve větě, slabiky ve slově a hlásky ve slabice - používá znaménka ve slovech i větách - správně odpovídá na kontrolní otázky - rozpozná členění textů 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba slov, rozvoj fonemického sluchu, sluchová syntéza a analýza - písmena malá, velká, tiskací, psací - délka samohlásek - slabiky otevřené, zavřené, trojpísmenné - slova – čtení otevření slabik ve slovech, čtení zavřených slabik na konci slov, slova se skupinou dvou souhlásek, čtení slov se slabikotvornými souhláskami, slova s písmenem ě, se skupinami di, ti, ni a se shluky souhlásek - hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací - uspořádání slov ve větě - interpunkční znaménka - porozumění přečteným větám - nadpis, článek, řádek, odstavec - poslech, vyprávění, dramatizace - recitace - komunikační dovednosti - prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav, oslovení 	<p>PT osobnostní a sociální vých.</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání <p>PT mediální výchova - kritické čtení (čtení s porozuměním)</p> <p>PT osobnostní a sociální vých.</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální rozvoj: komunikace <p>PT výchova k myšlení v evrop. a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá: dětské příběhy a lidová slovesnost evropských národů <p>PT multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - etnický původ: příběhy dětí jiných etnik, pohádky
ČJL-3-3-01 ČJL-3-1-02 ČJL-3-1-03 ČJL-3-1-05, 3-3-01 ČJL-3-1-06 ČJL-3-1-04 ČJL-3-1-07	<ul style="list-style-type: none"> - recituje básničky, zná říkadla, rozpočítadla - rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - v krátkých mluv. projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči, volí vhodné verbální i neverbální prostředky - pečlivě vyslovuje a opravuje výslovnost - naslouchá pohádkám, příběhům, vypráví podle obrázkové osnovy, dramatizuje - uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní - píše čáry, oblouky, zátrhy, vlnovky - rozlišuje písmo psací a tiskací 	<ul style="list-style-type: none"> - poslech, vyprávění, dramatizace <p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava na psaní - psaní prvků písmen a číslic - písmo psací a tiskací - psaní – písmeno, slabika, slovo - diktát slov, jednoduchých vět 	
ČJL-3-1-09	<ul style="list-style-type: none"> - píše správné tvary písmen, spojuje písmena a slabiky, píše interpunkční znaménka - dodržuje správné pořadí písmen, píše podle diktátu slova jednoduché věty - píše velká písmena u vlastních jmen osob a na počátku věty - dodržuje úhlednost písma a zachovává hygienické a pracovní návyky 	<ul style="list-style-type: none"> - velké počáteční písmeno u vlastních jmen osob a prvního slova věty 	
ČJL-3-1-08	<ul style="list-style-type: none"> - před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo s pomocí učitele - při práci s digitálními technologiemi správně drží tělo 	<ul style="list-style-type: none"> - základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi 	

	po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky pod vedením učitele		
--	--	--	--

ČESKÝ JAZYK – 2. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
Očekávané výstupy oboru:	Žák splní tyto výstupy:	Mluvnice:	
ČJL-3-2-07	- vyjadřuje se ústně i písemně, tvoří krátké souvislé projevy	- věta jednoduchá, souvětí	
ČJL-3-2-02, ČJL-3-2-03	- píše jednoduché věty	- druhy vět a jejich jazykové a zvukové prostředky	
	- rozlišuje věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací	- pořadí vět v textu	
	- řadí věty podle děje	- věta, slovo – slovo souřadné, nadřazené, podřazené	
	- určí nadřazenost a podřazenost slov	- pořádek slov ve větě	
	- řadí slova ve větě tak, aby věta dávala smysl	- slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek	
	- rozlišuje hlásky, výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek, psaní i-y po měkkých a tvrdých souhláskách	- abeceda, abecední řazení slov	
	- vyjmenuje řadu písmen jdoucích po sobě, řadí slova podle abecedy	- znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slov	
ČJL-3-2-08	- zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov: b – p, d –t, d' – t', z – s, ž – š, v – f, h – ch	- význam slabiky pro dělení slov	
ČJL-3-2-04	- dělí slova na konci řádku podle stavby slova	- písmeno ě ve slovech	
ČJL-3-2-08	- aplikuje v praxi výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	- slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky	
	- vyjmenuje slovní druhy, pozná podstatná jména, slovesa a předložky v textu	- vlastní jména osob a zvířat	
	- rozlišuje obecná a vlastní jména		
	- dodržuje pravidla psaní vlastních jmen osob a zvířat		
ČJL-5-1-05, 3-1-06	- užívá slušné oslovení, prosbu a poděkování	Sloh:	
ČJL-3-1-03	- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- základní formy společenského styku, rozhovor	
	- pojmenuje předměty a popíše jejich vlastnosti	- jednoduchý popis	
ČJL-3-1-10,	- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- děj – základ vypravování	
ČJL-3-1-01		Čtení a literární výchova:	
ČJL-3-1-05, 3-1-04, 3-3-01,	- plynule (bez slabikování) přečte jednoduchý text	- plynulé čtení jednoduchých textů	
ČJL-3-1-02	- dbá na správnou výslovnost, slovní přízvuk, tempo řeči	- výslovnost, slovní přízvuk, tempo řeči	
	- čte s porozuměním nahlas i potichu	- čtení hlasité a tiché	
	- soustředěně naslouchá čtenému textu	- soustředěný poslech čtených textů, poezie prózy	
ČJL-3-1-11	- spojuje obsah textu s ilustrací, řadí ilustrace podle děje	- text a ilustrace	
ČJL-3-1-07, 3-3-01, 3-3-04	- vypráví vlastní zážitky, dramatizuje a domýšlí příběhy	- vyprávění, dramatizace pohádek a povídek	
	- recituje básně	- báseň, verš, rým	
	- čte pohádky, knihy o přírodě, věcech, vypráví o nich	- individuální četba	
ČJL-3-3-02	- vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Psaní:	
			PT výchova k myšlení v Evropě a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá: dětské příběhy a lidová slovesnost evropských národů PT multikulturní výchova - etnický původ: příběhy dětí jiných etnik, pohádky

ČJL-3-1-08	- píše písmena a číslice, dodržuje hygienické návyky při psaní	- hygienické návyky při psaní	
ČJL-3-1-09	- správně spojuje písmena a slabiky, opisuje a přepisuje texty	- tvary písmen abecedy a číslic	
ČJL-3-2-08	- používá znaménka ve slovech i větách	- spojování písmen, slabik, opis, přepis	
	- užívá velká písmena ve slovech i ve větě	- umísťování diakritických znamének	

ČESKÝ JAZYK – 3. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
Očekávané výstupy oboru:	Žák splní tyto výstupy:	Mluvnice:	
ČJL-3-2-06	- rozliší věty a souvětí, spojuje věty, doplňuje souvětí	- věta jednoduchá a souvětí; spojky, spojovací výrazy	
CJL-3-2-02	- určí počet vět v souvětí	- věta a jednoduchá a její stavba	
ČJL-3-2-03	- vyhledá ve větách základní skladební dvojice	- základní skladební dvojice	
	- třídí slova podle významu, vyhledává slova souznačná a protikladná, slova označující děj, věc, okolnost, vlastnost	- nauka o slově – slovo a skutečnost, synonyma, opozita, slova příbuzná	
	- rozlišuje slabiky, hlásky, určuje počet slabik	- hláskosloví	
ČJL-3-2-08	- vyslovuje slova se správným přízvukem	- stavba slova	
ČJL-3-2-04	- aplikuje znalost vyjmenovaných slov v praktických cvičeních	- vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z	
	- určí ve větě podstatná jména, přídavná jména, zájmena	- slovní druhy – ohebné, neohebné	
	číslovky, slovesa, předložky		
ČJL-3-2-08	- skloňuje podstatná jména, rozlišuje číslo, jednotné a množné, rod mužský, ženský a střední	- podstatná jména: rod, číslo, skloňování	
	- při psaní jmen měst, vesnic, hor, řek dodržuje pravidla pravopisu	- vlastní jména měst, vesnic, hor a řek	
	- určí osobu, číslo a čas sloves, časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím		
	- před zahájením práce s digitálními technologiemi si samostatně připraví své pracovní místo	- slovesa: pojmenování děje, tvary sloves, časování	
	- dodržuje vymezený čas určený pro práci s digitálními technologiemi	- základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi	
	- po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky pod vedením učitele		
ČJL-3-1-08	- dodržuje hygienické návyky spojené se psaním	Psaní:	
ČJL-3-1-09	- pracuje s chybou, v chybně napsaném textu opraví chyby (tvary písmen, pořadí písmen, pravopis, interpunkční znaménka)	- hygienické návyky spojené se psaním	
	- píše čitelně, úhledně, přiměřeně rychle	- tvarová přesnost jednotlivých písmen malé a velké psací abecedy	
ČJL-3-1-09	- provádí průběžnou i závěrečnou kontrolu, vlastního písemného projevu	- úprava zápisu	
ČJL-3-1-10	- napíše věcně i formálně správně krátký dopis, adresu	- kontrola vlastního projevu	
	- vyplní podací lístek a složenku	- dopis, adresa	
		- vyplňování formulářů	

PT osobnostní a sociální vých.
- sociální rozvoj: komunikace

ČESKÝ JAZYK – 3. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
Očekávané výstupy oboru: ČJL-3-1-01, 3-3-01 ČJL-3-1-02 ČJL-3-1-11, 3-3-04 ČJL-3-3-02 ČJL-3-3-04 ČJL-3-3-03 ČJL-3-3-01 ČJL-3-2-05 ČJL-3-1-07 ČJL-3-1-03 ČJL-3-1-06	Žák splní tyto výstupy: - čte plynule věty a souvětí, člení text - čte přiměřeně rychle, s porozuměním, předčítá, využívá čtenářské dovednosti - používá četbu jako zdroj informací, vyhledá v textu odpovědi na otázky - řadí ilustrace podle děje, vypráví podle ilustrací - vypráví pohádky, povídky, dodrží dějovou posloupnost příběhu - dramatizuje krátké příběhy - dokončuje neúplné příběhy, rozvíjí svoji fantazii - vyjadřuje své pocity z přečteného textu - orientuje se v textu dětských knih, charakterizuje literární postavy, vyjadřuje své postoje ke knize - rozumí pojmům ilustrace a ilustrátor - maluje vlastní ilustrace k přečteným příběhům - rozlišuje vyjadřování v próze a verších, pohádku a vyprávění - recituje přiměřeně náročné básničky - v mluveném projevu užívá správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves - dodržuje slovosled ve větách - sestaví nadpis a člení projev - pojmenovává předměty a děje - tvoří otázky, odpovídá na otázky - vypravuje podle obrázků, vytvoří vlastní krátký mluvený projev - popisuje ústně i písemně jednoduché předměty a činnosti - vytvoří a použije jednoduchou osnovu - požádá o informaci, podá stručné informace (i telefonicky), - uvítá návštěvu a rozloučí se - sděluje přání - volí správný pozdrav s ohledem na společenskou situaci - napíše pozdrav nebo blahopřání na pohlednici (včetně adresy) - napíše krátký dopis (včetně adresy) - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - v komunikaci používá vhodné verbální i neverbální prostředky	Čtení a literární výchova: - plynulé čtení, členění textu - čtení tiché a hlasité - četba jako zdroj informací - práce s literárním textem, orientace v textu, vyhledávání odpovědi na otázky - vyprávění pohádek a příběhů - dramatizace pohádek a příběhů - besedy o knihách - charakteristika postav, postavy hlavní a vedlejší - ilustrace, ilustrátor; ilustrátoři dětské literatury - vytváření vlastních ilustrací k příběhům - próza a poezie, reálné a pohádkové prostředí - recitace básní Sloh: - gramatika v mluveném projevu - stylizace a kompozice - členění jazykového projevu - pojmenování předmětů a dějů - otázky a odpovědi - souvislé jazykové projevy - vypravování - popis - osnova - společenský styk a jeho formy - žádost o informaci, podání informace - sdělení vlastních přání - pozdrav - pohlednice - dopis - rozhovor - verbální a neverbální komunikace	PT osobnostní a sociální vých. - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání PT výchova k myšlení v evrop. a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá: dětské příběhy a lidová slovesnost evropských národů PT multikulturní výchova - etnický původ: příběhy dětí jiných etnik, pohádky PT osobnostní a sociální vých. - sociální rozvoj: komunikace

ČESKÝ JAZYK – 4. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
Očekávané výstupy oboru: ČJL-5-1-08, 5-2-01	Žák splní tyto výstupy: - užívá různé podoby slova, rozlišuje slova podle významu - rozlišuje slova spisovná a nespisovná, vhodně je užívá - rozlišuje slova citově zabarvená, slova lichotivá a hanlivá - rozlišuje část předponovou, příponovou - rozpoznává předpony a předložky, správně je píše - uvědoměle používá i-y po obojetných souhláskách uvnitř slov u vyjmenovaných a příbuzných slov - poznává slovní druhy neohebné - skloňuje podstatná jména, určuje jejich vzor - vyhledává infinitiv v textu, určuje osobu číslo a čas, časuje slovesa v oznamovacím způsobu - rozlišuje způsob oznamovací, rozkazovací a podmiňovací - určuje větu jednoduchou a souvětí, spojuje jednoduché věty v souvětí vhodnými spojovacími výrazy - určuje podměť a přísudek, základ věty - píše správně i-y v přičestí minulém - ovládá pravopis vlastních jmen států, ulic, zeměpisných názvů	Mluvnice: - nauka o slově, hlásková podoba slova, význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, - spisovná a nespisovná slova, slova citově zabarvená - stavba slova – kořen, předpona a přípona - předložky a předpony, psaní předložek a předpon - vyjmenovaná slova po b, f, l, m, p, s, v, z - slovní druhy – ohebné, neohebné - vzory podstatných jmen - infinitiv sloves, určité slovesné tvary - slovesné způsoby - stavba věty, věta jednoduchá a souvětí - spojky, spojovací výrazy - základní skladební dvojice, základ věty - shoda podmětu s přísudkem - vlastní jména – zeměpisné názvy, jména Sloh: - stylizace a kompozice - osnova, nadpis, členění projevu - vypravování - popis rostlin, zvířat a věcí - formy společenského styku - žánry písemného projevu - SMS	
ČJL-5-2-02 ČJL-5-2-08 ČJL-5-2-03	- užívá vhodných jazykových prostředků - sestavuje osnovu, tvoří nadpisy, člení text na odstavce - dodržuje následnost dějové složky - vypracuje popis rostliny, zvířete, věci - napíše dopis (včetně adresy), SMS zprávu, vhodně využije emotikony - předvede telefonování v různých situacích, zanechá vzkaz na záznamníku - na příkladu uvede způsoby komunikace, které je možné využít v každodenním životě - dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci - čte správně, uvědoměle, plynule a dostatečně rychle, přirozeně intonuje, používá správný slovní i větný přízvuk, člení věty, frázuje, dbá na barvu a sílu hlasu - přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu a obsahu, porozumí významu piktogramů - vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících, poznatky zaznamenané a využívá v další činnosti - čte potichu delší texty, reprodukuje obsah těchto textů - dramatizuje, k dramatizaci využívá loutky, maňásky, domýšlí literární příběhy	Čtení a literární výchova: - rozvoj techniky čtení - čtení elektronických textů, význam piktogramů - čtení textů uměleckých a populárně naučných (vyhledávání informací v odborném textu) - tiché čtení s porozuměním - tvořivá práce s literárním textem, dramatizace - divadelní a filmová představení - základy literatury	
ČJL-5-2-06, 5-2-07 ČJL-5-2-05			PT osobnostní a sociální vých. - sociální rozvoj: komunikace
ČJ- 5-1-10 ČJL-5-1-09, 5-1-05			PT osobnostní a sociální vých. - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání PT výchova k myšlení v evrop. a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá: dětské příběhy a lidová slovesnost evropských národů PT multikulturní výchova - etnický původ: příběhy dětí jiných etnik, pohádky
ČJL-5-1-01, 5-1-07 ČJL-5-1-02 ČJL-5-1-04, CJL 5-3-02			

<p>ČJL-5-1-05, 5-3-01</p> <p>ČJL-5-1-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> - navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich, - objasní zadané literární pojmy - vyjadřuje své pocity z četby (tematický rozhovor) - využívá školní knihovnu - vede čtenářský deník 	<ul style="list-style-type: none"> - poezie: lyrika, epika, rytmus, - próza: pověst, povídka - rozhovory o knihách, besedy o ilustracích - výběr četby podle osobního zájmu - práce s dětskou knihou 	
---	--	---	--

ČESKÝ JAZYK – 5. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<u>Očekávané výstupy oboru:</u>	<u>Žák splní tyto výstupy:</u>	Mluvnice:	
ČJL-5-2-01	<ul style="list-style-type: none"> - používá český jazyk jako nástroj dorozumívání - rozlišuje slova stejného a podobného významu a slova vícevýznamová 	<ul style="list-style-type: none"> - mateřský jazyk – prostředek dorozumívání - význam slov 	
ČJL-5-2-04	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje spisovné a nespisovné tvary slov 	<ul style="list-style-type: none"> - spisovná slova a jejich nespisovné tvary 	
ČJL-5-2-02	<ul style="list-style-type: none"> - určuje kořen, předponu a příponu, vyznačuje slovotvorné základy, jak byla slova odvozena, dodržuje pravopis – užívá správné koncovy - doplňuje předpony a přípony podle smyslu - používá odůvodnění pravopisu s přihlédnutím ke tvoření slov, osvojuje si spisovnou výslovnost a pravopis souhláskových skupin - rozlišuje základní význam předpon 	<ul style="list-style-type: none"> - stavba slov: odvozování slov předponami a příponami, části slova, kořen – společný pro všechna příbuzná slova - souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene - přídavná jména odvozená od podstatných jmen, zakončena na s – ský – ští - zdvojené souhlásky – předpony s, z , vz 	
ČJL-5-2-08	<ul style="list-style-type: none"> - používá předložky v praxi - v praxi rozlišuje skupiny bě – bje, vě – vje, pě - využívá znalost vyjmenovaných slov v praktických cvičeních 	<ul style="list-style-type: none"> - předložky s, z - skupiny bě – bje, vě – vje, pě, mě – mně (bje, vje – tam, kde se setká předpona ob, v, s kořenem na je) - dělení slov na konci řádků - pravopis i-y po obojetných souhláskách (mimo koncovku) 	
ČJL-5-2-03	<ul style="list-style-type: none"> - píše pravopisně správně vlastní jména - rozlišuje a určuje slovní druhy - určuje pád, číslo, rod, vzor, skloňuje podle vzoru - rozpozná druhy přídavných jmen - rozezná mluvnické kategorie sloves - používá správné tvary podmiňovacího způsobu - nahrazuje podstatná jména zájmeny, vyhledá je v textu 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastní jména – víceslovné názvy států, jména národností, názvy uměleckých děl, novin a časopisů - tvarosloví – slovní druhy - mluvnické kategorie podstatných jmen - přídavná jména - slovesa - podmiňovací způsob - zájmena – jejich druhy - zájmena osobní - číslovky 	

ČJL-5-2-05	<ul style="list-style-type: none"> - určuje základní větné členy, rozvíjející skladební dvojice - vyhledá různé typy podmětu - užívá několikanásobných podmětů ve větách 	<ul style="list-style-type: none"> - skladba – základní a rozvíjející větné členy - podmět vyjádřený a nevyjádřený - podmět několikanásobný 	
ČJL-5-2-09	<ul style="list-style-type: none"> - píše správně i-y v koncovkách přičestí minulého 	<ul style="list-style-type: none"> - přísudek slovesný, shoda podmětu s přísudkem 	
ČJL-5-2-06	<ul style="list-style-type: none"> - určuje věty jednoduché, spojuje věty v souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá a souvětí 	
ČJL-5-2-07	<ul style="list-style-type: none"> - užívá vhodných spojovacích výrazů a obměňuje je - píše správně věty uvozovací, užívá interpunkci v přímé řeči 	<ul style="list-style-type: none"> - spojky a spojovací výrazy - přímá řeč – nepřímá řeč 	

ČESKÝ JAZYK – 5. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
Čekávané výstupy oboru:	Žák splní tyto výstupy:	Sloh:	
ČJL-5-1-10	<ul style="list-style-type: none"> - sestavuje osnovu textů - odlišuje tvrzení od mínění - samostatně vypráví příběh, reprodukuje obsah textu - vhodně využívá spisovnou a nespisovnou výslovnost 	<ul style="list-style-type: none"> - osnova textu - tvrzení a mínění - reprodukce jednoduchých textů, vypravování - rozlišení a užívání spisovné a nespisovné výslovnosti 	
ČJL-5-1-08	<ul style="list-style-type: none"> - popíše předmět, děj, pracovní postup, vlastní osobu - napíše dopis (ve správném sledu jeho částí) - sestaví SMS zprávu a e-mailovou zprávu na základech stručnosti a výstižnosti textu 	<ul style="list-style-type: none"> - popis předmětu, děje, pracovního postupu, osoby - dopis - SMS zpráva, e-mail 	PT osobnostní a sociální vých. - sociální rozvoj: komunikace
ČJL-5-1-05, 5-1-09	<ul style="list-style-type: none"> - používá tiskopisy a dokáže je vyplnit - kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu - vhodně se zapojí do elektronické komunikace, udržuje ji a ukončí ji 	<ul style="list-style-type: none"> - poštovní poukázky, průvodky, podací lístky - vyjadřování v běžných komunikačních situacích - pravidla bezpečné komunikace 	
ČJL-5-1-05, 5-1-07	<ul style="list-style-type: none"> - čte plynule, s porozuměním, nahlas i potichu přiměřeně náročné texty, předčítá texty - přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu a obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> - výrazné hlasité čtení uměleckých i naučných textů, předčítání textu, včetně textů elektronických 	PT výchova k myšlení v evrop. a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá: dětské příběhy a lidová slovesnost evropských národů PT multikulturní výchova - etnický původ: příběhy dětí jiných etnik, pohádky PT osobnostní a sociální vých. - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání PT mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení
ČJL-5-1-01	<ul style="list-style-type: none"> - čte procítěně s prvky uměleckého přednesu - recituje básně, vyhledává a vymýšlí rýmy 	<ul style="list-style-type: none"> - výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu - recitace – rým, verš, sloka - volná reprodukce přečteného textu 	
ČJL-5-1-02, ČJL 5-3-02	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeně složitému sdělení, zapamatuje si jeho smysl, reprodukuje text, rozlišuje podstatné od méně podstatného, - tvoří literární text na dané téma 		
ČJL-5-1-04, ČJL 5-3-02	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá informace ve slovnících, dětských encyklopediích a v doporučených online zdrojích - porovná informace ze dvou zdrojů - zaznamenává si vhodnou formou zajímavé myšlenky, informace a data, vede čtenářský deník - dramatizuje povídky, pohádky, využívá maňásky, loutky 	<ul style="list-style-type: none"> - zápis textu, tvorba vlastních textů - vedení čtenářského deníku - dramatizace, scénky - besedy o knihách, časopisech - nabídka dětských časopisů, jejich zaměření, grafická podoba a struktura, hodnocení časopisů 	
ČJL-5-1-02			
ČJL-5-3-01			

<p>ČJL-5-3-03 ČJL-5-3-04</p> <p>ČJL-5-1-06 ČJL-5-1-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v dětské literatuře, vyjádří své pocity z přečteného textu a názory na něj, zaujímá postoj k literárním postavám, pozná záměr autora a hlavní myšlenku - porovnává ilustrace různých výtvarníků - navštěvuje divadelní a filmová představení i televizní tvorbu, beseduje o nich, hodnotí je - orientuje se v odborných textech, včetně tabulek a grafů, využívá různých zdrojů informací, slovníky, encyklopedie, katalogy, internet - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů - při jednoduché analýze literárních textů používá elementární literární pojmy - orientuje se v televizním programu, hodnotí shlédnuté pořady - hodnotí věrohodnost sdělení, odhaluje reklamní triky - posuzuje úplnost či neúplnost sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> - ilustrace, ilustrátoři - divadelní a filmová představení, televizní tvorba - porozumění různým druhům textů věcné i odborné literatury - vyhledávání odborných informací z různých zdrojů - základy literatury, typy literárních textů - poezie: lyrika, epika, přenášení významů, přirovnání - próza: čas a prostředí děje, hl. a vedlejší postavy, řeč - orientace v TV programu, obsah. zaměření pořadů, hodnocení obsahové i formální stránky pořadů - reklama, odhalování reklamních triků 	<p><u>PT mediální výchova</u> - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</p>
---	--	---	---